



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района  
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
«Сказка» г. Белоярский»  
Протокол от 31.08.2023 г № 1

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родителей  
МАДОУ «Детский сад  
«Сказка» г. Белоярский»  
Протокол от 25.08.2023 г № 2

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ «Детский  
сад «Сказка» г. Белоярский»  
В.В. Зими́на  
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F  
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна  
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного**  
**образования МАДОУ д/с «Сказка» для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Ответственный за реализацию программы:**

педагог-психолог Сальникова Ф.Ф.

Белоярский, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	12
2.2. Содержание Программы .....	14
2.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы .....	32
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР .....	34
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	36
3.3. Режим реализации Программы .....	38
3.4. Расписание занятий .....	38

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 000 для обучающихся с задержкой психического развития и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет по образовательной ситуации «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МАДОУ д/с «Сказка» посещают 11 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет. Дети посещают группу комбинированной (компенсирующей) направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки

психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

### Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

## Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

	<p>Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
<p>Мнестическая деятельность</p>	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
<p>Речь</p>	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной</p>

	<p>деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое,</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако</p>



коммуникативное развитие	<p>сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
--------------------------	--

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время

	прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	<b>Раздел № 1: «Знакомство»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	<b>Раздел № 2: «Я и мои игрушки»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
	<b>Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»</b>			
	4-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	<b>Раздел № 4: «Я в детском саду»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	<b>Раздел № 5: «Я и моё настроение»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1

	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	<b>Раздел № 6: «Мир животных и растений»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
	<b>Раздел № 7: «Мир цвета и звука»</b>			
	4-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	<b>Раздел № 8: «Подведение итогов»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1. «Давайте познакомимся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> <li>4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Что я люблю?»</li> <li>3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Упражнение «Интервью»</li> <li>6. Упражнение «Ракета»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 2 «Я и моё имя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>4. Учить вежливо обращаться к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Упражнение «Назови ласково»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка»</li> <li>5. Игра «Ау!»</li> <li>6. Творческое задание «Украшь имя»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>друг другу по имени.</p> <p>5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.</p>		
<p>Занятие № 3 «Мы такие разные»</p>	<p>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Игра «Радио»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра «Бросок любви»</p> <p>5. Упражнение «Узоры на песке»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 4 «Что между нами общего?»</p>	<p>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Игра «Ветер дует»</p> <p>3. Игра «Мои любимки»</p> <p>4. Игра «Сделай как я»</p> <p>5. Игра «Бросок любви»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 5</p>	<p>1. Определить вместе с детьми их</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>Приложение к программе</p>

«Я и мои игрушки»	<p>предпочтения в выборе игрушек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> <li>6. Развивать быстроту реакции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Угадай по описанию»</li> <li>4. Игра «Магазин игрушек»</li> <li>5. Игра «Самый быстрый»</li> <li>6. Упражнение «Насос и мяч»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	«Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Развивать выразительность движений.</li> <li>4. Формировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Упражнение «Как лучше беседовать».</li> <li>3. Двигательная пауза «Игрушки»</li> <li>4. Игра «Любимая игрушка»</li> <li>5. Игра «Море волнуется»</li> <li>6. Рисование «Моя любимая игрушка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»



	коммуникативные навыки, игровое партнёрство.		
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> <li>3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Беседа «Моя семья»</li> <li>3. Игра «Мы очень любим»</li> <li>4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</li> <li>5. Минутка танцевальной терапии.</li> <li>6. Рисование «Моя семья».</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.</li> <li>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе животное»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой дом»</li> <li>3. Игра «Помощники в доме»</li> <li>4. Игра «Угадай по описанию»</li> <li>5. Игра «Что где стоит»</li> <li>6. Рисование «Мой дом»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9	1. Познакомить детей с	1. Игра «Доброе животное»	Приложение к программе

<p>«Наша любимая группа»</p>	<p>помещением группы (кабинета).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</li> <li>3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</li> <li>4. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Как живёшь?»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Беседа «Правила поведения в детском саду»</li> <li>5. Упражнение «Тихо-громко»</li> <li>6. Игра</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>2. Побуждать к добрым поступкам.</li> <li>3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.</li> <li>4. Развивать тактильное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Что такое дружба?»</li> <li>3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища»</li> <li>4. Игра «Скажи ласковое слово соседу»</li> <li>5. Упражнение «Договорились взглядом»</li> <li>6. Игра «Найди друга»</li> <li>7. Рисование «Мои друзья»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	5. Развивать умение уступать друг другу.		
Занятие № 11 «Дружба»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>2. Формировать взаимопонимание</li> <li>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>4. Формировать отношения доверия между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>4. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры.</li> <li>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</li> <li>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</li> <li>4. Способствовать повышению самооценки детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Этюд «Поссорились и помирились»</li> <li>3. Игра «Скажи Мишке добрые слова»</li> <li>4. Физминутка «Настроение»</li> <li>5. Рисование «Подарок другу»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13	1. Ввести детей в тему.	1. Игра «Комплименты с передачей»	Приложение к программе

«Моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<p>колокольчика»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Моё настроение»</li> <li>3. Физминутка «Настроение»</li> <li>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</li> <li>5. Игра «Медвежата»</li> <li>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	«Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</li> <li>2. Игра «Передай снежок»</li> <li>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</li> <li>4. Упражнение «Найди радость»</li> <li>5. Этюд «Первый снег»</li> <li>6. Игра «Снежки»</li> <li>7. Игра «Медвежата»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 15 «Радость на Новый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление об эмоции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми

год»	<p>«Радость»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Мы играем вместе»</li> <li>4. Упражнение «Кто как радуется»</li> <li>5. Игра «В поисках радостных героев»</li> <li>6. Игра «Обезьянки»</li> <li>7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 16 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> <li>5. Способствовать формированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Этюд «Стрекоза замёрзла»</li> <li>4. Игра «В поисках грустных героев»</li> <li>5. Игра «Несмеяна и Несмеян»</li> <li>6. Игра «Угадай-ка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	у детей умения любить окружающих.		
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках испуганных героев»</li> <li>4. Игра «Угадай-ка»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха»</li> <li>6. Игра «Страшилки»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Этюд «Как котёнок потерялся»</li> <li>4. Игра «Прогони Бабу Ягу»</li> <li>5. Упражнение «Очень страшное»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем		
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пирамида любви»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «У страха глаза велики»</li> <li>4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</li> <li>5. Игра «Напугаем страх»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение адекватных,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках рассерженных героев»</li> <li>4. Упражнение «Злые мыльные пузыри»</li> <li>5. Игра «Маленькие приведения»</li> <li>6. Игра «Снежки»</li> <li>7. Упражнение «Шалтай-Болтай»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>приемлемых способов выражения гнева.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>		
<p>Занятие № 21 «Злость»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Тух-тиби-дух»</p> <p>4. Упражнение «Превратись в игрушку»</p> <p>5. Упражнение «Рисование ладонями»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 22 «Злость»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Упражнение «Что произошло?»</p> <p>3. Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>4. Упражнение «Рубка дров»</p> <p>5. Упражнение «Мешочек гнева»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	
<p>Занятие № 23 «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках спокойных героев»</li> <li>4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</li> <li>6. Рисование «Что увидел я во сне»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>		
<p>Занятие № 24 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках удивлённых героев»</p> <p>4. Этюд «Удивление»</p> <p>5. Упражнение «Что меня может удивить»</p> <p>6. Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>3. Игра «Передай настроение»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>5. Игра «Кто виноват»</p> <p>6. Игра «Подарок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 26 «В мире эмоций»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>	<p>1. Игра «Необычный колобок»</p> <p>2. Повторение изученного материала.</p> <p>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</p> <p>4. Игра «Подбери лицо»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

<p>Занятие № 27 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Закончи историю»</li> <li>3. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Карусель настроений»</li> <li>3. Игра «Кого укусил комарик»</li> <li>4. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</li> <li>2. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</li> <li>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</li> <li>5. Создать позитивное настроение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Мяч каждому»</li> <li>3. Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>4. Рисование «Несуществующее животное»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</li> <li>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Развивать творческое воображение, внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Собери цветок»</li> <li>3. Игра «Хвастунишки»</li> <li>4. Игра «Лес»</li> <li>5. Рисование «Мой любимый цветок»</li> <li>6. Упражнение «Подари цветок»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	4. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Эхо»</li> <li>3. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>4. Игра «Повтори звук»</li> <li>5. Игра «Создаём звуки»</li> <li>6. Игра «Звериное пианино»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Разноцветные облака»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Игра «Что какого цвета»</li> <li>5. Игра «Разноцветный круг»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Передай своё настроение»</li> <li>3. Игра «Ветер дует»</li> <li>4. Игра «Карусель настроений»</li> <li>5. Игра «Я посылаю любовь»</li> <li>6. Игра «Угадай-ка»</li> <li>7. Игра «Ветерок»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

		8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
--	--	---------------------------------------	--

### 1.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе,	



	вариант методики Дембо-Рубинштейн)	представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе	

		зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки» (3-4 картинки)	Выявление способности устанавливать причинно- следственные связи от отношения между объектами и событиями.	

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ д/с «Сказка» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
2	Сенсорная комната	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм «Эмоции».	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации</b>		

<b>образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1
3	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
4	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
5	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
7	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
8	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
10	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
11	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.	1

### 3.3. Режим реализации программы

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
33	1	20 мин.	Групповая

### 3.4. Расписание занятий

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование образовательной ситуации</b>	<b>Количество человек</b>
Вторник	09.35-09.55	«Развитие эмоций и навыков общения»	6